

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ

Лебедев С.М.

Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь

В настоящее время деятельность военного врача по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих осуществляется в изменившихся условиях. Наблюдается значительный уровень инфекционной и неинфекционной заболеваемости, существенный рост острых и хронических болезней, социально-экологически обусловленной патологии, активизация давно известных болезней и появление новых. Все это указывает на то, что силами только врачей лечебного профиля, без развитого профилактического направления в военной медицине не решить задач по снижению уровня заболеваемости и обеспечению эпидемического благополучия в ВС. Используя значительные достижения, клиническая медицина оказывает помощь на индивидуальном уровне, тогда как профилактическая медицина преследует цель оказать положительное влияние на популяционном уровне.

Важнейшим разделом медицинского обеспечения ВС является своевременное и квалифицированное осуществление профилактических и противоэпидемических мероприятий, а также подготовка медицинской службы к их проведению. Основы знаний по противоэпи-

демическому обеспечению войск будущие военные врачи получают на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены.

Обучение военной эпидемиологии проводится на завершающем этапе организации учебного процесса подготовки курсантов и слушателей и обеспечивает системное получение знаний и навыков по профилактическому разделу деятельности военного врача.

Фактором, оказывающим определяющее влияние на организацию учебного процесса, является объем знаний и навыков, необходимых будущему специалисту. Естественно, требуется периодическая его корректировка с последующим изменением программы. Для этого необходимо постоянно изучать практическую работу выпускников. Можно также использовать анкетирование, которое позволит судить о достаточности их подготовки, необходимости усиления внимания к некоторым вопросам обучения. Должно практиковаться изучение отзывов командования и старших медицинских начальников о работе выпускников. Все это, совместно с последними достижениями в эпидемиологии, эпидемической обстановкой в стране и в ВС учитывается при проведении лекций, практических занятий.

Главной задачей в организации учебного процесса является эффективное использование учебного времени. Это достигается совершенствованием системы подготовки выпускников по военной эпидемиологии. Важную роль играет внедрение в педагогический процесс активных методов обучения, которые включают:

- широкое использование на практических занятиях решений курсантами и слушателями ситуационных задач с переводом части задач в русло деловых игр;
- компьютеризация обучения для совершенствования различных вариантов контроля знаний, разработка обучающих тестирующих программ по общей и частной эпидемиологии, проведение занятий по типу «деловая игра» и самообучение;
- организация самостоятельной работы путем обеспечения обучаемых индивидуальными заданиями, специальной литературой, наглядными и обучающими средствами.

Изучая теоретические и методические подходы к проведению эпидемиологических исследований курсанты и слушатели должны научиться анализировать и описывать проявления заболеваемости, выполняя индивидуальную работу. В связи с этим, самостоятельная работа, предусматривает анализ цифрового материала по заболеваемости конкретной болезнью в воинской части с целью выявления причинно-следственных связей между заболеваемостью и факторами, ее определяющими. Завершением этой работы является составление плана противоэпидемических мероприятий, донесения о заболеваемости и др.

Выпускники за период учебы должны приобрести не только практические знания, но и получить достаточную теоретическую подготовку, позволяющую в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои знания. С этой целью изучаются закономерности возникновения и развития эпидемического процесса в воинском коллективе, которые определяются теоретической основой общей эпидемиологии.

В свете концепции саморегуляции эпидемического процесса основной объем профилактических мероприятий при всех эндемичных для воинских коллективов инфекциях проводится в фазе резервации возбудителя. При этом традиционные мероприятия, направленные на оздоровление условий службы и быта военнослужащих, необходимо дополнять использованием методов индивидуализированной профилактики (защита лиц с проявлениями пониженной иммунорезистентности).

По-новому должны организовываться и мероприятия по ликвидации эпидемических очагов. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий должны начинаться не после статистически достоверного превышения межэпидемического уровня заболеваемости, а при выявлении предвестников ухудшения эпидемической обстановки, т.е. начальных признаков становления эпидемических вариантов возбудителя.

На практических занятиях преподаватель должен добиваться твердого усвоения курсантами и слушателями алгоритма организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при конкретной нозологической форме.

Ориентирование будущего врача на новые принципы профилактики инфекционной заболеваемости повысят качество работы по сохранению здоровья и повышению боеспособности военнослужащих ВС.

Эффективной формой самостоятельной работы курсантов является участие их в научном кружке. Эта работа приучает человека творчески мыслить, пробуждает интерес к специальности. Часть курсантов выполняют реферативные темы, другие совместно с преподавателем или под его руководством ведут экспериментальные исследования. Результаты выполненных работ докладываются на научных конференциях.

Одной из важнейших задач при обучении курсантов и слушателей является их воспитание. Обучение и воспитание – это неразрывный процесс. Любая дисциплина, в т.ч. и военная эпидемиология своим содержанием, логикой и методикой преподавания влияет на становление личности.

Большое воспитательное значение имеют примеры из жизни, случаи из практики противоэпидемического обеспечения войск, кон-

кретные факты и эпизоды из жизни ученых. Эти материалы должны широко использоваться на лекциях и практических занятиях.

Важным этапом в изучении военной эпидемиологии и контроле знаний является экзамен. Это одна из важных и ценных форм общения, помогающая выявлять не только результаты своей педагогической деятельности, но и дающая проанализировать весь учебный процесс и способствующая совершенствованию преподавания. Экзамен должен быть строгим, но проводить его надо с большим педагогическим тактом и вниманием. Еще на заре введения экзаменов в России (30-е годы XVIII века) предписывалось «вопросы чинить велегласно, кратко и ясно, в чем же ответ кого будет неисправен, поправлять ласково, дабы тем юность в наипущую конфузию не привести».

Таким образом, осуществление основных методических подходов в изучении военной эпидемиологии улучшит качество подготовки военного врача, обеспечит его готовность исполнять свои обязанности по должностному предназначению.